

Консультация на тему «Организация проектно–исследовательской деятельности с дошкольниками»

Одной из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с детьми – является проектно-исследовательская деятельность.

Это не только просто исследование, и не просто только экспериментирование. Она включает в себя гораздо больше составляющих. Сюда входит умение получать сведения в своей голове, обобщать и классифицировать – то есть работать на теоретическом уровне

Метод проектов актуален и очень эффективен. Проектная деятельность – это осознанная добыча новых знаний. Она даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации дошкольного обучения.

Организация проектной деятельности на сегодняшний день одно из перспективных направлений работы в системе дошкольного образования.

Проект – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата, цели; создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.

Иначе говоря, проект – работа, которая должна быть выполнена для достижения уникального, заранее определённого результата в рамках заданных сроков. В ходе работы над проектом создается всегда что-то новое и заканчивает проект свое существование тогда, когда достигнута конечная цель.

У детей на четвёртом году жизни возникает наглядно-образное мышление, ярко проявляется любопытство. Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы природоведческого содержания, что свидетельствует как минимум о трёх важных достижениях:

- у детей накопилась определённая сумма знаний;
- сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть проблемы в собственных знаниях;
- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путём от взрослого человека.

Целью проектно-исследовательской деятельности является становление у детей научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения ко всему, что ребёнка окружает.

В исследовательской деятельности проявляются творческие способности ребёнка. Дети развиваются в ходе самостоятельного поиска. Природа творчества едина, как для взрослого, так и для ребёнка. Поэтому

проектно-исследовательская деятельность детей организовывается практически по той же схеме, что и деятельность учёного.

Проект неизбежно включает элементы реализации проектной деятельности:

Активизация проблемы (найти проблему и определить направление будущего проекта).

Определение сферы проекта (сформировать основные вопросы, ответы на которые хотелось бы найти).

- Выбор темы проекта (обозначить границы проекта).
- Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы).
- Выработка гипотезы.
- Определение последовательности проведения проекта.
- Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
- Анализ и обобщение полученных материалов.
- Подготовка отчёта (сообщение по результатам проекта).

Сроки реализации проекта: краткосрочные и долгосрочные (от несколько месяцев до нескольких лет)

Участники проекта: Воспитанники группы; воспитатели группы; педагогические работники ДОУ; родители воспитанников.

Сбор материала. Он может происходить из различных источников.

- Это занятие. Но, в отличие от традиционной учебной деятельности, проектная деятельность не предполагает жёстко организованных, заранее спланированных занятий.

- Это и гибкое использование учебных зон, расположенных на территории детского сада.

- Это предметно-развивающая среда по видам деятельности и областям знаний, где сосредоточены и самые разнообразные средства, и материалы для самостоятельной работы детей.

- При организации проектной деятельности необходимо предусмотреть наличие укромных уголков, где ребёнок сможет свободно уединиться, обдумать собственные планы, посмотреть книги.

- Получить информацию, обратившись к любому человеку, специалисту, из компьютера.

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- Воспитание самостоятельной и отзывчивой личности.
- Развитие творческого начала и интеллектуальных способностей.
- Способствование формированию целеустремлённости, настойчивости.

- Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта:

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

По праву проектная деятельность стала частью учебного процесса, ведь при ее реализации у детей возникает множество вопросов, в основе которой лежит познавательный мотив. Дети задают вопросы сверстникам, родителям, воспитателям, ищут ответы в книгах, а затем, с готовыми материалами, выступают перед всеми детьми. Некоторые детские вопросы становятся темами очередных специальных бесед, которые проводятся в основном, в вечерние отрезки времени. В конце каждого проекта дошкольники демонстрируют свои умения думать, рассуждать, делать выводы.

Все это говорит о том, что внедрение проектно-исследовательской деятельности является позитивной, педагогически целесообразной стороной общего воспитательного процесса.

Воспитатель Султангареева Н.И.

8 ноября 2016 г